

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Адамовский сельскохозяйственный техникум - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
Высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

Утверждаю
Руководитель учебно - методической
комиссии филиала

 В. А. Сдобняник

« 18 » 08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 География

общеобразовательная подготовка

программы специалистов среднего звена

*Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)*

Форма обучения очная

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК от «___» _____ № _____ протокола _____ Фамилия И.О. председателя ПЦК	

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.Условия реализации учебной дисциплины	15
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5.Приложение 1	19

А С Х Т

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 География предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная программа разработана в соответствии федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089 в ред. от 31.01.2012 г.); ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480); примерной программы учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина БД. 06 География относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Зн.1 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Зн.2 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Зн.3 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Зн.4 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

Ум.1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Ум.2- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Ум.3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Ум.4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Ум.5 - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ум.6 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Ум.7 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Ум.8 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

Ум.9 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения БД.06 География.

Личностным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты базового курса географии должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Количество часов на освоение программы учебное дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

В обязательную аудиторную нагрузку входят: теоретические (лекции), практические занятия, дифференцированный зачет. Максимальная нагрузка включает в себя обязательную аудиторную нагрузку и самостоятельную работу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов всего	Семестр 1	Семестр 2
Максимальная учебная нагрузка (всего).	58		58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39		39
В том числе:			
аудиторные занятия (лекции)	29		29
практические занятия (семинарские)	10		10
Самостоятельная работа студента (всего)	19		19
в том числе:			
работа с источниками информации (конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, СМИ, нормативными актами)	9		9
реферативная работа	8		8
составление таблиц, схем, картосхем.	2		2
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 География.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые знания и умения	Уровень освоения
1	2	3		1
Раздел 1	<i>Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</i>	2		
Тема 1.1.	География как наука. 1. География как наука. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. 3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. 4. Геоинформационные системы.	2	Зн.1 Ум.1	3
	Самостоятельная работа: самостоятельно изучить материал и подготовить сообщение на тему «Новые технологии в создании карт», используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации. В работе дать информацию о новых технологиях в картографии и геодезии.	2		
Раздел 2	<i>Природа и человек в современном мире.</i>	4		
Тема 2.1	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. 1. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. 2. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. 3. Рациональное и нерациональное природопользование.	2	Зн.1 Зн.2 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6 Ум.7	3
	Практическая работа № 1: работа с тематическими и контурными картами: - оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов; - анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	2	Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6 Ум.7	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Природные ресурсы родного края».	1		2

Раздел 3	Население мира.	6		
Тема 3.1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. 1.Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. 2.ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ.	2	Зн.2 Ум.2 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6	1, 2
Тема 3.2	Состав и структура населения. 1.Этнолингвистический состав населения мира. 2.Возрастной состав населения. 3.Половой состав населения.	1	Зн.2	
	Практическая работа № 2: - анализ карт о религиозном составе населения мира; - работа с контурными и тематическими картами : география религий мира, ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ	1	Ум.2 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему «Состав и структура населения родного края».	2		2
Тема 3.2	Географические особенности размещения населения. 1.Географические особенности размещения населения. 2.Формы расселения, городское и сельское население мира. 3.Урбанизация как всемирный процесс. 4.Основные направления и типы миграций в мире.	1	Зн.2 Ум.2 Ум.3 Ум.5 Ум.6	3
	Практическая работа № 3: - анализ карт населения; - анализ тематических карт и оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	1	Ум.2 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6	2,3

Раздел 4	География мирового хозяйства.	8		
Тема 4.1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. 1. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. 2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	2	Зн.3 Ум.1 Ум.2 Ум.3 Ум.4 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	2
	Самостоятельная работа: подготовка реферата «Отраслевая структура экономики родного края».	2		
Тема 4.2	География отраслей. 1. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. 2. Мировая торговля и туризм. 3. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	2	Зн.3 Ум.1 Ум.2 Ум.3 Ум.4 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	2
	Самостоятельная работа: подготовка реферата «Отраслевая структура экономики родного края».	2		
Тема 4.3	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира 1. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. 2. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.	2	Зн.3 Ум.1 Ум.2 Ум.3 Ум.4 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	3

Тема 4.4	Практическая работа № 4: - анализ тематических карт и выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий; определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира; установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	2	Зн.3 Ум.1 Ум.2 Ум.3 Ум.4 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	2, 3
Раздел 5	<i>Регионы и страны мира</i>	10		
Тема 5.1	Многообразие стран мира. 1. Многообразие стран мира и их типы. 2. Современная политическая карта мира.	2	Зн.2 Зн.3 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Государственный строй стран мира».	2		2
Тема 5.2	Характеристика регионов и стран Европы и Азии. 1. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы и Азии.	2	Зн.2 Зн.3 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	2,3
Тема 5.3	Характеристика регионов и стран Северной и Латинской Америки. 1. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки.	2	Зн.2 Зн.3 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	2, 3

Тема 5.4	Характеристика регионов и стран Африки, Австралии. 1. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки, Австралии.	2	Зн.2 Зн.3 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	3
Тема 5.5.	Практическая работа № 5: Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	Зн.2 Зн.3 Ум.3 Ум.4 Ум.5 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	3
	Самостоятельная работа: подготовка реферата «Социально-экономическая характеристика государства» (государство по выбору).	4		3
Раздел 7	Россия в современном мире.	4		
Тема 7.1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. 1. Отрасли международной специализации России. 2. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. 3. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	2	Зн.4 Ум.3 Ум.4 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	3
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Сельское хозяйство России на современном этапе».	2		3
	Рубежный контроль (36ч.) (Тесты) Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. 1. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	1	Зн.4 Ум.3 Ум.4 Ум.6 Ум.7 Ум.8	3

	Практическая работа № 6: анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	Ум.9	
	Самостоятельная работа: составление картосхемы экспорта и импорта России на контурной карте мира.	2		3
Раздел 8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4		
Тема 8.1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. 1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. 2. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. 3. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	1	Зн.4 Ум.1 Ум.2 Ум.3	3
	Практическая работа № 7: Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества	1	Ум.4 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	
Тема 8.2	ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. 1. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	Зн.4 Ум.3 Ум.4 Ум.6 Ум.7 Ум.8 Ум.9	3
	Дифференцированный зачет.	1		

Итого: макс. – 58 ч., из них 39 ч. – ауд., 19 ч. – сам.р.	
--	--

Асхт

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- 1 рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине БД.06 География: настенная карта мира, глобус, атласы к учебнику География для 10 класса, набор контурных карт мира, карточки, тесты.
- методическое обеспечение: инструктивные карты по выполнению практических работ, справочная литература, нормативно- правовая документация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Петрова Н.Н. География. Современный мир. М.: «ФОРУМ: ИНФРА», 2007. -224 с.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география. 10 кл. М.: «Дрофа», 2010. – 397 с.
3. Атлас географический с набором контурных карт для 10 класса.

Для студентов

1. Петрова Н.Н. География. Современный мир. М.: «ФОРУМ: ИНФРА», 2007. – 224 с.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география. 10 кл. -- М.: «Дрофа», 2010. – 397 с.
3. Атлас географический с набором контурных карт для 10 класса

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие. – М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. -- М.: «Дрофа», 2007. – 318 с.
3. Диск «Золотая коллекция» 2007. География, геология и полезные ископаемые. Рефераты и сочинения. – М.: «Бизнессофт», 2007
3. Кузнецов А.П. География.—М.: «Дрофа», 1998. – 304 с.

Для студентов

1. Большой энциклопедический М.,1997.
2. Журнал «Природа и свет». Издательство «Светь». 2010, № 3
Ст. «Тайвань и его экономическое чудо».

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Книгафонд» » www.knigafund.ru

1. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/Издательство: Юнити-Дана, 2014. – 487 с.

А С Х Т

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающийся должен знать: Зн.1- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; Зн.2 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; Зн.3 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; Зн.4 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь: Ум.1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Ум.2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Ум.3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-	Дифференцированный зачет. Тесты. Устный опрос. Защита и оценка реферата Дифференцированный зачет. Тесты. Устный опрос. Оценка за работу с контурными картами и тематическими картами. Защита и оценка реферата Дифференцированный зачет. Тесты. Устный опрос. Оценка за работу с контурными картами и тематическими картами. Защита и оценка реферата. Дифференцированный зачет. Тесты. Оценка за работу с контурными картами и тематическими картами. Защита и оценка реферата Дифференцированный зачет. Защита и оценка практической работы № 1 Дифференцированный зачет. Защита и оценка практических работ № 2, 4, 5.

экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; Ум.4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; Ум.5 - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Ум.6 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; Ум.7 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; Ум.8 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; Ум.9 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)	Дифференцированный зачет. Защита и оценка практических работ № 2, 3. Дифференцированный зачет. Оценка за работу с контурными и тематическими картами. Защита и оценка практических работ № 2,3,4,5. Дифференцированный зачет. Защита и оценка реферата Дифференцированный зачет. Защита и оценка реферата Дифференцированный зачет. Оценка за работу с контурными и тематическими картами Защита и оценка практических работ № 2,3,4,5. Защита и оценка реферата Дифференцированный зачет. Оценка за работу с контурными и тематическими картами Защита и оценка практических работ № 2,3,4,5. Защита и оценка практических работ № 2,3,4,5 Защита и оценка реферата
--	--

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ**метапредметных результатов освоения учебной дисциплины**

Название метапредметных результатов	Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- Информационно-коммуникационные технологии. - Технологии организации личного и образовательного пространства обучающегося. - Технологии взаимодействия и предоставления результатов своей деятельности сообществу. - Технология достижения планируемых результатов через системно-деятельностный подход.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- Информационно-коммуникационная технология. - Технология духовно-нравственного развития и воспитания личности. - Технология практической направленности (решение ситуационных задач, отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях, тренинг).
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- Информационно-коммуникационная технология. - Технология практической направленности (решение ситуационных задач, отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях, тренинг). - Проектная технология. - Технологии организации личного и образовательного пространства обучающегося. - Технологии взаимодействия и предоставления результатов своей деятельности сообществу. - Технология достижения планируемых результатов через системно-деятельностный подход.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- Информационно-коммуникационная технология. - Технологии организации личного и образовательного пространства обучающегося. - Технологии взаимодействия и предоставления результатов своей деятельности сообществу. - Технология формирования критического мышления.
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- Технология практической направленности (решение ситуационных задач, отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях, тренинг). - Здоровьесберегающая технология (информационно-обучающая).

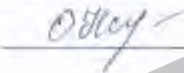
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- Информационно-коммуникационная технология. Технологии взаимодействия и предоставления результатов своей деятельности сообществу. -Технология достижения планируемых результатов через системно-деятельностный подход.
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- Информационно-коммуникационная технология. - Технология духовно-нравственного развития и воспитания личности. - Технология критического мышления.
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- Информационно-коммуникационная технология. - Технология духовно-нравственного развития и воспитания личности.
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- Информационно-коммуникационная технология. - Проектная технология. - Технология практической направленности (решение ситуационных задач, отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях, тренинги).

Программа разработана в соответствии с ФГОС С(П)ОО от 17.05.2012 г. № 413 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), зарегистрированный в Минюст России 07.06.2012 г. № 24480.

Рабочую программу разработала:  Пометун Н.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «27» августа 20 14 г.

Председатель  Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методической комиссии филиала

Протокол № 1 от «29» августа 20 14 г.

Председатель  Юрченкова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой филиала  Крат Т.М.